

ÍNDICE GENERAL

www.librotecnia.cl

Agradecimientos	XI
Glosario de abreviaturas	XIII
PRÓLOGO de Carlos Peña	XVII
INTRODUCCIÓN	XXI
I. Relevancia teórica y empírica del presente estudio	XXII
II. Objetivos del estudio y estrategia metodológica	XXV
III. Algunas aclaraciones previas acerca del marco conceptual	XXXII
a) Del bajo poder explicativo de la categoría “neoliberal” para caracterizar a los sistemas de educación superior	XXXII
b) Discusiones sobre el Estado –modelos ideales– y las políticas educativas	XXXIII
c) Libertad de enseñanza, autonomía y la Constitución del sistema de educación superior	XXXVIII
IV. Estructura del libro	XLIV
CAPÍTULO 1	
EL DERECHO COMO INSTRUMENTO O LÍMITE DE LA POLÍTICA	
GUBERNAMENTAL	1
1.1. El accidentado camino de la “gran” reforma de la educación superior chilena	3
1.1.1. La política de gratuidad en la educación superior	5
1.1.2. Fallo del Tribunal Constitucional y “Ley Corta” de gratuidad	11
1.2. Política educativa y Estado Constitucional	16
1.2.1. La reforma y el mercado: el peligro de la “circularidad”	21
1.2.2. Lo público en educación y la autonomía de las insti- tuciones de educación superior	26
1.3. La Educación como derecho social fundamental	34

1.3.1.	La concepción liberal conservadora	38
1.3.2.	La concepción igualitarista	41
1.3.3.	La gratuidad y el derecho social	46
1.4.	Derecho y Política: la lectura democrática de la Constitución	50
1.4.1.	Conexión “conceptual” entre el Derecho y la Moral (política)	57
1.4.2.	La Constitución “viviente”	60
1.4.3.	Argumentación jurídica y constitucionalismo demo- crático	63

CAPÍTULO 2

GÉNESIS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENO:

BAJO LA ÉGIDA DEL ESTADO	73
2.1. La Colonia: el génesis	74
2.2. La educación durante la independencia y la formación de la República	77
2.3. La educación en la República conservadora (Constitución de 1833)	80
2.4. La universidad pública: ¿“Estado docente”?	83
2.5. Sarmiento y la Escuela Normal de Preceptores	93
2.6. La Escuela de Artes y Oficios	94
2.7. La República liberal, crisis del consenso de 1833	97
2.8. La Ley de Enseñanza Secundaria y Superior de 1879	102
2.9. Valentín Letelier y el Instituto Pedagógico	106
2.10. Fundación de la Universidad Católica de Chile	108
2.11. La República parlamentaria y la irrupción de la clase media	112
2.12. La Ley de Educación Primaria Obligatoria	115
2.13. Síntesis del periodo	119

CAPÍTULO 3

CONFIGURACIÓN DEL SISTEMA MIXTO Y PLENA AUTONOMÍA

UNIVERSITARIA: BAJO EL ESTADO DE COMPROMISO		123
3.1.	La Universidad de Concepción y los primeros aportes fiscales a universidades privadas	126
3.2.	La Constitución de 1925	129
3.3.	La reforma educacional de Ibáñez	131
3.4.	Reconocimiento oficial de las universidades privadas y sistema mixto	135

3.5. El “Estado de compromiso”	139
3.6. Expansión de la autonomía: liberación de los exámenes	142
3.7. La Universidad Técnica del Estado	145
3.8. El Consejo de Rectores y las leyes de financiamiento universitario	147
3.9. La “revolución en libertad”: el gobierno de la Democracia Cristiana	154
3.10. La reforma universitaria de 1967	158
3.11. La reforma constitucional de 1971 y el gobierno de la Unidad Popular	168
3.12. Síntesis del período	178

CAPÍTULO 4

CONTRARREFORMA Y CONSTITUCIÓN NEOLIBERAL: INTERVENCIÓN AUTORITARIA E INSTAURACIÓN DEL MODELO DE MERCADO EN EDUCACIÓN	181
4.1. La Universidad intervenida: política educacional de la primera etapa de la dictadura militar (1973-1980)	183
4.2. La influencia de Jaime Guzmán	194
4.3. La Constitución de 1980	203
4.4. Instauración del modelo de mercado en educación superior: la reforma de 1981	216
4.5. El comienzo de la transición: plebiscito y ejercicio (parcial) del poder constituyente	225
4.6. Leyes orgánicas de marzo de 1990: el “amarre del modelo”	233
4.7. Balance del período	245

CAPÍTULO 5

LA TRANSICIÓN INCONCLUSA: DE LA CONSTITUCIÓN PACTADA A ¿OTRO MODELO?	251
5.1. Patricio Aylwin: reformas “en la medida de lo posible”	255
5.2. Eduardo Frei Ruiz-Tagle: política “universitaria” y “modernización” del país	266
5.3. Ricardo Lagos: Constitución “democrática” y educación superior de mercado	277
5.4. Michelle Bachelet (2006-2010): la ciudadanía como actor político relevante	291
5.5. Agenda legislativa del (primer) gobierno de Sebastián Piñera	300

5.6.	Bachelet II. El nuevo paradigma: la educación como derecho social	306
5.7.	La ley, ¿podrá erradicar el mercado de la educación superior chilena?	319
CONCLUSIONES		327
I.	El mercado tiene una historia (larga) en el sistema de educación superior chileno	331
II.	El retorno de la política (democrática) y la resistencia del mercado	335
III.	El “marco” jurídico y los desafíos que la reforma no termina de resolver	338
IV.	Realismo (sin renuncia)	342
Bibliografía		345

www.librotecnia.cl